

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_-д от 30.08. 2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)**

**Ширяевой Раисы Владимировны**

**Групп от 3 до 4 лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

**17.09.24** 17:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1.Целевой раздел</b>   | <b>3</b>    |
| 1.1.Пояснительная записка:  | <b>3</b>    |
| 1.1.1. Цели и задачи программы  |             |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы  | <b>4</b>    |
| 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого года жизни.                               | <b>4</b>    |
| 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы   | <b>5</b>    |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы | <b>5</b>    |
| <b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>   | <b>7</b>    |
| 2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год   | <b>8</b>    |
| 2.2.Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год   | <b>17</b>   |
| 2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми  | <b>20</b>   |
| 2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений  | <b>20</b>   |
| 2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                             | <b>21</b>   |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами   | <b>22</b>   |
| <b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>  | <b>23</b>   |
| 3.1.Структура реализации рабочей программы  | <b>23</b>   |
| 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе  |             |
| 3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы                           | <b>24</b>   |
| 3.2.Условия реализации программы:   | <b>26</b>   |
| 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников  |             |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | <b>26</b>   |
| 3.4.Информационно-методическое обеспечение программы  | <b>27</b>   |
| 3.5.Материально-техническое обеспечение программы   | <b>28</b>   |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы от 3 до 4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «Чудо» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму

3

жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей шестого года жизни

#### Характеристики особенностей развития детей группы от 3 до 4 лет, значимые для разработки и реализации Программы

| Название группы           | Кол-во детей | Мальчики | Девочки | Группы здоровья |    |     |
|---------------------------|--------------|----------|---------|-----------------|----|-----|
|                           |              |          |         | I               | II | III |
| Группа от 3 до 4 лет № 10 | 29           | 13       | 16      |                 |    |     |

#### Особенности развития детей 3–4 лет

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в

ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

#### **Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

| Планируемые результаты | пункты | страницы | Ссылка  |
|------------------------|--------|----------|---|
|                        | 15.3.1 | стр. 9   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a> |

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО          | Ссылка  |
|--|-----------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие           | 18.4.1 стр.25   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>   |
| Познавательное развитие                      | 19.4.1 стр. 48  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>   |
| Речевое развитие                             | 20.4.1 стр.63   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>   |
| Художественно-эстетическое развитие          | 21.4.1 стр. 84  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>   |
| Физическое развитие                          | 22.4.1 стр. 128 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a> |

### Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО          | Ссылка  |
|--|-----------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие           | 18.4.2 стр.25   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>   |
| Познавательное развитие                      | 19.4.2 стр. 48  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>   |
| Речевое развитие                             | 20.4.2 стр. 65  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</a>   |
| Художественно-эстетическое развитие          | 21.4.2 стр. 86  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86</a>   |
| Физическое развитие                          | 22.4.2 стр. 128 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a> |

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

| Месяц<br>(или<br>квартал) | Образовательные<br>области         | Темы/<br>направления<br>деятельност<br>и | Основные задачи<br>работы с детьми                                 | Формы работы<br>(ОД, совместная<br>деятельность,<br>самостоятельная<br>деятельность) |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| 02.09-<br>13.09<br>2024   | Социально-коммуникативное развитие | «Здравствуй, детский сад!»               | Организация детского коллектива                                    | Игра: «Море волнуется, раз...»   |
|                           | Познавательное развитие            |  |  | Экскурсия в бассейн<br>Беседа:<br>Просмотр: «Уголок безопасности.»                   |
|                           | Физическое развитие                |  | Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности. | ОД:<br>Конспект № 1  |
|                           | Социально-коммуникативное развитие |  |  | Подвижная игра: «Мой мяч»  |
|                           | Познавательное развитие            |  |  | Беседа: «Мой детский сад»  |
|                           | Физическое развитие                |  | Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.              | НОД:<br>Конспект №2  |
| 16.09-<br>20.09<br>2024   | Социально-коммуникативное развитие | «Моя любимая игрушка»                    |  | Игра по парам: «Моем носики»   |
|                           | Познавательное развитие            |  |  | Беседа: «Какие игрушки в бассейне.»  |
|                           | Физическое развитие                |  | Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.                         | ОД:<br>Конспект №3   |
| 23.09-<br>27.09<br>2024   | Социально-коммуникативное развитие | «Овощи и фрукты»                         |  | Игра-эстафета «Собери листочки»  |
|                           | Познавательное развитие            |  |  | Беседа:<br>«Как мы принимаем душ»  |
|                           | Физическое развитие                |  | Задачи: Ознакомить детей с бассейном.                              | ОД: Экскурсия.   |
| 30.09-<br>11.10.<br>2024  | Социально-коммуникативное развитие | «Осень»                                  |  | Игра «Лодочка»   |
|                           | Познавательное развитие            |  |  | Беседа: «Почему мы принимаем душ перед бассейном»                                    |



|                     |                                    |                       |   |  |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------|---|--|
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Учим<br>входить в воду.                         | ОД:<br>Конспект № 2                                      |
|                     | Социально-коммуникативное развитие |                       |   | Игра «Дождик»  |
|                     | Познавательное развитие            |                       |   | Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне» |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Двигаться в круге.                              | ОД:<br>Конспект № 3                                      |
| 14.10-25.10<br>2024 | Социально-коммуникативное развитие | «Я человек»           |   | Игра «Подуем на воду»                                    |
|                     | Познавательное развитие            |                       | Беседа «Как мы раздеваемся и одеваемся»                 |  |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Не боятся брызг                                 | ОД:<br>Конспект № 5                                      |
|                     | Социально-коммуникативное развитие |                       |   | Игра «Буксир перевези мебель»                            |
|                     | Познавательное развитие            |                       |   | Беседа «Как мы моемся под душем»                         |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Учимся переходить от бортика к бортику в кругу. | ОД:<br>Конспект № 6                                      |
| 28.10-08.11<br>2024 | Социально-коммуникативное развитие | «Мой дом и моя семья» |   | Игра «Воробьишки моют носики»                            |
|                     | Познавательное развитие            |                       | Беседа: «Моя семья»                                     |  |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Опускаем лицо в воду.                           | ОД:<br>Конспект №7                                       |
|                     | Социально-коммуникативное развитие |                       |   | Игра «Буксир»  |
|                     | Познавательное развитие            |                       |   | Беседа: «Вода и мороз»                                   |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Согласовываем движения в паре.                  | ОД:<br>Конспект № 8                                      |
| 11.11-22.11<br>2024 | Социально-коммуникативное развитие | «Домашние животные»   |   | Игра: «Карусели»   |
|                     | Познавательное развитие            |                       | Рассматриваем картинки о гигиене.                       |  |
|                     | Физическое развитие                |                       | Задачи: Погружаемся до подбородка.                      | ОД:<br>Конспект № 9                                      |
|                     | Социально-                         |                       |   | Игра «Бегом за мячом»                                    |

|                  |                                    |                                     |  |                                      |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
|                  | коммуникативное развитие           |                                     |  |                                      |
|                  | Познавательное развитие            |                                     |  | Беседа: Лед –сестра водицы»          |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Движения руками и бег              | ОД:<br>Конспект № 10                 |
| 25.11-29.11 2024 | Социально-коммуникативное развитие | «День матери»                       |  | Игра «Воробьи умываются»             |
|                  | Познавательное развитие            |                                     |  | Беседа «Как себя вести на льду.»     |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Опускаем лиц в воду. Передвижения. | ОД:<br>Конспект №11                  |
| 02.12-13.12 2024 | Социально-коммуникативное развитие | «Зимушка-зима в гости к нам пришла» |  | Игра: «Кто быстрее к мячу»           |
|                  | Познавательное развитие            |                                     |  | Беседа: «Почему меня водичка держит» |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Погружение в воду<br>Передвижения  | НОД:<br>Конспект № 12                |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                                     |  | Игра: Дед мороз на воде              |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Согласовываем движения руками.     | ОД:<br>Конспект №13                  |
| 16.12-31.12 2024 | Социально-коммуникативное развитие | «Новый год стучится в дверь»        |  | Игра «Рисуем снежинку»               |
|                  | Познавательное развитие            |                                     |  | Беседа: « Что такое дыхание»         |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Выдох в воду.                      | ОД:<br>Конспект № 14                 |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                                     |  | Игра «Сердитая рыбка»                |
|                  | Познавательное развитие            |                                     |  | Беседа: «Купание в прорубе»          |
|                  | Физическое развитие                |                                     | Задачи: Погружение в воду.                 | ОД:<br>Конспект № 15                 |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                                     |  | Игра « Карусель»                     |

|                  |                                    |                  |  |                                      |
|------------------|------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------|
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа « Наши части тела»            |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Упражнения на дыхание. Согласовываем движения с товарищем. | ОД:<br>Конспект №16                  |
| 08.01-10.01 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Зимние забавы»  |  | Игра « Парусники»                    |
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа: «Кто такие водолазы»         |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Двигаемся с доской.  | ОД:<br>Конспект № 17                 |
| 13.01-24.01 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Одежда и обувь» |  | Игра « Морской бой».                 |
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа: «Морские профессии»          |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Учимся двигаться по сигналу.                               | ОД:<br>Конспект № 18                 |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                  |  | Игра «Рыба и сеть»                   |
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа: «День кита»                  |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Двигаемся с повышенной активностью.                        | ОД:<br>Конспект №19                  |
| 27.01-07.02 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Звери зимой»    |  | Игра « Рыболовы»                     |
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа «Мой транспорт»               |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Опускаем лицо в воду.                                      | ОД:<br>Конспект № 20                 |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                  |  | Игра «Карусель»                      |
|                  | Познавательное развитие            |                  |  | Беседа: « Мужские профессии на воде» |
|                  | Физическое развитие                |                  | Задачи: Пускаем пузыри.  | ОД:<br>Конспект №21                  |
| 10.02-21.02 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Мой папа самый, |  | Игра «Переправа»                     |

|                  |                                    |                                 |   |                         |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
|                  | Познавательное развитие            | самый!»                         |   | Беседа «Какой папа?»    |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Продвижения в воде без рук.               | ОД:<br>Конспект №22     |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                                 |   | Игра «Хоровод»          |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Беседа: «Мои папа»                                |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Выполнение упражнений по очереди.         | ОД:<br>Конспект № 23    |
| 24.02-28.02 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Народная игрушка»              |   | Игра: «Рыбки и рыболов» |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Беседа: «Морские животные»                        |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Смело погружаемся в воду.                 | ОД:<br>Конспект № 24    |
| 03.03-07.03 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Вот какая мама, золотая прямо» |   | Игра «Охотник и утки»   |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Беседа: «Быть здоровым-это.....»                  |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Наклоняемся вперед с доской.              | ОД:<br>Конспект №25     |
| 11.03-21.03 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Здравствуй весна!»             |   | Игра «Найди себе пару»  |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Беседа: «Как водичка сопротивляется»              |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Отгребаем воду и чувствуем сопротивление. | ОД:<br>Конспект № 26    |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                                 |   | Игра «Карусели»         |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Беседа: «Домашние обитатели»                      |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Ориентация в пространстве.                | ОД:<br>Конспект № 27    |
| 24.03-28.03 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Моя любимая книга»             |   | Игра «Хоровод»          |
|                  | Познавательное развитие            |                                 | Бесед: «Наша вселенная»                           |                         |
|                  | Физическое развитие                |                                 | Задачи: Бегаем и отрываем ножки.                  | ОД:<br>Конспект № 28    |
| 31.03-           | Социально-                         | «Транспорт»                     |   | Игра «Кто быстрее»      |

|                         |  |                       |  |   |
|-------------------------|--|-----------------------|--|---|
| 11.04<br>2025           | коммуникативно<br>е развитие               |                       |  |   |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа: « Хорошие и<br>плохие поступки» |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи: Получить<br>удовольствие от<br>воды                                    | ОД:<br>Конспект №Свободное<br>плавание. |
|                         | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие |                       |  | Игра «Невесомость»                      |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа «Наша вселенная»                 |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи:<br>Продвижения в воде<br>без рук.                                      | ОД:<br>Конспект № 22                    |
| 14.04-<br>18.04<br>2025 | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | «Здоровей-<br>ка»     |  | Игра: «Выбери друга»                    |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа «Друзья»                         |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи: Бегаем и<br>отрываем ножки   | ОД:<br>Конспект № 28                    |
| 21.04-<br>08.05<br>2025 | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие | «Весенний<br>лес»     |  | Игра: « Паутинный дом»                  |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа: « Повадки птиц и<br>насекомых»  |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи: Создать<br>положительный<br>настрой для<br>двигательной<br>активности. | ОД Конспект №1                          |
|                         | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие |                       |  | Игра « Зайчик»                          |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа: «Лесные<br>животные»            |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи: Укреплять<br>дыхательную<br>мускулатуру.                               | НОД Конспект №3                         |
|                         | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие |                       |  | Игра в парах «Муха-<br>цокотуха»        |
|                         | Познавательное<br>развитие                 |                       |  | Беседа: « Укусы<br>насекомых»           |
|                         | Физическое<br>развитие                     |                       | Задачи: Укреплять<br>дыхательную<br>мускулатуру.                               | ОД Конспект №3                          |
| 12.05-<br>16.05         | Социально-<br>коммуникативно               | « Лесные<br>животные» |  | Игра «Если с другом»                    |

|                  |                                    |                             |  |   |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 2025             | е развитие                         |                             |  |   |
|                  | Познавательное развитие            |                             |  | Беседа: «Безопасность в открытых водоемах»                          |
|                  | Физическое развитие                |                             | Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности. | ОД Конспект №1  |
| 19.05-30.05 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Насекомые Безопасное лето» |  | Игра «Красный, желтый, зелёный»                                     |
|                  | Познавательное развитие            |                             |  |   |
|                  | Физическое развитие                |                             | Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.              | ОД Конспект №2  |
|                  | Социально-коммуникативное развитие |                             |  | Игра «Муравьи»  |
|                  | Познавательное развитие            |                             |  | Беседа: «Безопасное лето»   |
|                  | Физическое развитие                |                             | Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.                         | ОД Конспект №3  |
| 02.06-06.06 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Планета детства»           |  | Игра в парах «Спаси друга»  |
|                  | Познавательное развитие            |                             |  | Беседа: Правила поведения на воде»                                  |
|                  | Физическое развитие                |                             | Праздник «Семья года-2025»   | Задачи: Вращательные движения кистью. Траектория движения скакалки. |
| 09.06-13.06 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Широка страна моя родная»  |  | Игра: « Гуси- лебеди»   |
|                  | Познавательное развитие            |                             |  | Беседа: « Россия- родина моя»                                       |
|                  | Физическое развитие                |                             | Досуг «День России»  | Задачи: Навыки работы с мячом. Траектория броска.                   |
| 16.06-20.06 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Сказочная неделя»          |  | Игра: « Помоги другу»   |
|                  | Познавательное развитие            |                             | Досуг «У лукоморья   | Беседа: « Безопасность в воде»                                      |

|                   |                                    |  |  |                                      |
|-------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
|                   | Физическое развитие                | дуб зеленый» По мотивам сказок А.С.Пушкина                       | Задачи: Мяч. Подача: с низу, сверху.                               | СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 2   |
| 23.06-27.06 2025  | Социально-коммуникативное развитие | «Неделя здоровья»  |  | Игра: « Кто быстрее»                 |
|                   | Познавательное развитие            | Спортивный фестиваль «Чудо»                                      |  | Беседа: «Олимпийские игры»           |
|                   | Физическое развитие                |  | Задачи: Скакалка. Прыжки на месте с вращением скакалки с боку.     | СОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 3   |
| 30.06-04.07 2025  | Социально-коммуникативное развитие | « Неделя безопасност и пешеходов»                                |  | Игра: « СветоФор»                    |
|                   | Познавательное развитие            | Досуг « В мире дорожного движения. Приключение Чудика на дороге» |  | Беседа: « Как переходить дорогу»     |
|                   | Физическое развитие                |  | Задачи: Отработка подачи, ударов с мячом.                          | СОД: Игры с мячом. Упр. Конспект № 4 |
| 07.07-11.07 2025  | Социально-коммуникативное развитие | « Неделя растений»   |  | Игра: «Собери мусор»                 |
|                   | Познавательное развитие            | Досуг «День Ромашки»   |  | Беседа: « Чистая планета»            |
|                   | Физическое развитие                |  | Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности. | СОД: Конспект № 1                    |
| 14.07-18.07. 2025 | Социально-коммуникативное развитие | « Неделя земли» Досуг «Вокруг Земли.»                            |  | Игра: «Бабочки, стрекозы»            |
|                   | Познавательное развитие            |  |  | Беседа: « Наша чистая планета»       |
|                   | Физическое развитие                |  | Задачи: Развитие подвижности рук и плечевого пояса.                | СОД: Спец. упр. Конспект № 1         |
| 21.07-25.07 2025  | Социально-коммуникативное развитие | «Мой четвероногий друг»  |  | Подвижная игра «Догони»              |
|                   | Познавательное                     | Досуг  |  | Беседа: «Мой                         |

|                  |                                    |  |   |  |
|------------------|------------------------------------|--|---|--|
|                  | развитие<br>Физическое развитие    | «Усы! Лапы! Хвост!»  | Задачи: Увеличение подвижности плечевого пояса.                       | четвероногий друг.<br>СОД: Спец.-подг. Упр. схема №1-3 |
| 28.07-01.08 2025 | Социально-коммуникативное развитие | По морям, по волнам<br>Досуг<br>«День военно-морского флота»         |   | Игра «Морские котики»                                  |
|                  | Познавательное развитие            |  |   | Беседа: «Морские обитатели»                            |
|                  | Физическое развитие                |  | Задачи: Отработка гребка, кроль ноги, руки                            | СОД: Спец.-подг. Упр. схема № 55-56                    |
| 04.07-08.08 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Неделя здоровья»  |   | Игра «Репка»   |
|                  | Познавательное развитие            |  |   | Беседа: «Забота о доме»                                |
|                  | Физическое развитие                | Спортивный досуг<br>«Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»                | Задачи: Увеличение подвижности тазобедренных, голеностопных суставов. | СОД: Спец.-подг. Схема № 3                             |
| 11.08-15.08 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Лесные дары»<br>Досуг «В гостях у старичка лесовичка»               |   | Игра: «Фрукты, овощи»                                  |
|                  | Познавательное развитие            |  |   | Беседа: «Лесные дары»                                  |
|                  | Физическое развитие                |  | Задача: Развитие навыка лазание. Координация рук и ног.               | СОД: Спец-под. Схема №1-                               |
| 19.08-22.08 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Неделя сладкоежки»<br>Досуг «День именинника»                       |   | Игра «Принеси торт»                                    |
|                  | Познавательное развитие            |  |   | Беседа: «Твой день рождения»                           |
|                  | Физическое развитие                |  | Задачи: Развитие скорости со скакалкой.                               | СОД: Спец-под. Схема №45                               |
| 25.08-29.08 2025 | Социально-коммуникативное развитие | «Ворота отвори, едет с поля урожай»<br>Досуг<br>«Волшебная корзинка» |   | Игра «Овощи и фрукты»                                  |
|                  | Познавательное развитие            |  |   | Беседа: «Питание»                                      |
|                  | Физическое развитие                |  | Задачи: Скакалка. Развитие выносливости                               | СОД: Схема №30   |



## 2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                           |   |   |  |
| <b>Ценность-доминанта</b><br>«Познание»  |   | <b>«Облако» ценностей:</b><br>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд                                    |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                              |   |   |  |
| <b>1 сентября</b><br>День знаний   | <b>22 сентября</b><br>День рождения журнала «Юный натуралист» | <b>27 сентября</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников   |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |   |   |  |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» |   | <b>Проект месяца</b><br>«Моя родословная»   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                           |   |   |  |
| <b>Ценность-доминанта</b><br>«Труд»  |   | <b>«Облако» ценностей:</b><br>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                              |   |   |  |
| Осенины, праздники урожая  | <b>1 октября</b><br>Международный день пожилых людей          | <b>6 октября</b><br>День отца в России  |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                |   |   |  |
| <b>04 октября</b><br>Всемирный день животных   | <b>16 октября</b><br>Всемирный день хлеба                     | <b>9 октября</b><br>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности   |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |   |   |  |
| <b>Карта октября:</b><br>«Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»          |   | <b>Проект месяца</b><br>Декорирование мисок и подстилок для домашних животных   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                           |   |   |  |
| <b>Ценность-доминанта</b><br>«Семья»   |   | <b>«Облако» ценностей:</b><br>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети                                    |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                              |   |   |  |
| <b>18 ноября</b><br>День рождения Дедушки Мороза                                     | <b>23 ноября</b><br>День рождения Н.Носова                    | <b>27 ноября</b><br>День матери в России  | <b>30 ноября</b><br>День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления) |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                |   |   |  |
| <b>4 ноября</b><br>День народного единства   | <b>20 ноября</b><br>Всемирный день ребёнка                    |   | <b>22 ноября</b><br>День сыновей   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>  |   |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»</i>   |   | <i>Проект месяца<br/>«Маленькая страна»</i>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>  |   |  |
| <i>Ценность-доминанта<br/>«Красота»</i>   | <i>«Облако» ценностей:<br/>красота, человек, культура, традиции</i>                       |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>   |   |  |
|   | <i>12 декабря<br/>День конституции России</i>   | <i>Новогодние тематические<br/>досуги</i>  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>   |   |  |
| <i>5 декабря<br/>День добровольца<br/>(волонтера) в России</i>  | <i>8 декабря<br/>Международный день<br/>художника</i>                                     | <i>День рождения<br/>основателя Третьяковской<br/>галереи Павла<br/>Михайловича Третьякова</i> |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>  |   |  |
| <i>Проект года: Карта нашей страны<br/>«Зима в разных точках России: от Калининграда до<br/>Владивостока»</i> |   | <i>Проект месяца<br/>«Обереги на Руси»</i>   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>  |   |  |
| <i>Ценность-доминанта<br/>«Здоровье»</i>  | <i>«Облако» ценностей:<br/>здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>                    |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>   |   |  |
| <i>27 января<br/>День полного освобождения<br/>Ленинграда от фашистской<br/>блокады</i>                       |   |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>   |   |  |
| <i>15 января<br/>День рождения М.И.<br/>Дунаевского</i>   | <i>18 января<br/>Международный день зимних<br/>видов спорта</i>                           | <i>24 января<br/>Международный день<br/>эскимо</i>   |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>  |   |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие<br/>забавы»</i>                                      |   | <i>Спортивный фестиваль<br/>«ЧУДО»</i>   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>  |   |  |
| <i>Ценность-доминанта<br/>«Человек»</i>   | <i>«Облако» ценностей:<br/>забота, доброта, внимание, уважение, Отечество,<br/>защита</i> |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>   |   |  |
| <i>23 февраля<br/>День защитника Отечества</i>  |   |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>   |   |  |
| <i>09 февраля<br/>День гражданской авиации России</i>   | <i>21 февраля<br/>Международный день родного языка</i>                                    |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>  |   |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли<br/>русской»</i>   |   | <i>Выставка рисунка<br/>«Былины и сказы»</i>   |

| МАРТ   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                             |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Дружба»  | <i>«Облако» ценностей:</i><br>забота, безопасность,<br>дружелюбие, коллективизм,<br>взаимопомощь, верность, сплоченность |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                                |  |  |
| <i>Веснянки</i>  | <i>15 марта</i><br>Масленичные ярмарки   | Экологическая акция<br>«Наш дом-планета земля»                                   |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                  |  |  |
| <i>9 марта</i><br>День рождения<br>космонавта Юрия<br>Алексеевича Гагарина             | <i>13 марта</i><br>День рождения писателя<br>Сергея Владимировича<br>Михалкова   | <i>19 марта</i><br>День рождения писателя<br>Корнея Ивановича<br>Чуковского      |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |  |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Знаменитые люди<br>России»                   |  | <i>Проект месяца</i><br>Спектакль-инсценировка<br>«Поиграем в сказку» (экология) |
| АПРЕЛЬ   |  |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                             |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Природа»   | <i>«Облако» ценностей:</i><br>Красота, защита, забота, ответственность   |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                                |  |  |
| <i>12 апреля</i><br>Всемирный день авиации<br>и космонавтики                           |  |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                  |  |  |
| <i>1 апреля</i><br>Международный день<br>Птиц  | <i>22 апреля</i><br>Международный день<br>Матери-Земли   |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |  |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Заповедные места<br>России»                  |  | <i>Проект месяца</i><br>«Космическая одиссея»                                    |
| МАЙ  |  |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                             |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Родина»  | <i>«Облако» ценностей:</i><br>Память, забота, ответственность, защита  |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                                |  |  |
| <i>1 мая</i><br>Праздник Весны<br>и Труда  | <i>9 мая</i><br>День Победы  | <i>27 мая</i><br>День города   |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                  |  |  |
| <i>18 мая</i><br>Международный день<br>Музеев  | <i>27 мая</i><br>Общероссийский день<br>библиотек  |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |  |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Моя малая родина на<br>карте большой страны» |  | Акция «Объятия жизни»  |

## 2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова "Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей. .

Используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие:

\*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

\*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

\*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

## 2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

| Объект педагогической диагностики<br>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей) | Периодичность проведения | Длительность проведения            | Сроки проведения   |
|---|--------------------------|------------------------------------|--------------------|
| «Физическое развитие»   | 2 раза в год             | 01.10-31.10.2024<br>01.04-31.04.25 | Октябрь,<br>Апрель |

### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

| №  | ФИО        | Навык плавания упражнения в воде              |                                |   |  |
|----|------------|---|--------------------------------|---|--|
|    |            | Нырание<br>У бортика<br>погружение<br>в воду. | Выдох в воду.<br>«Горячий чай» | Горизонтальное<br>положение<br>опуская лицо в<br>воду<br>С колобашкой | Передвижение<br>от бортика к<br>бортику. |
| 1. | Сидоров Н. | <b>В</b>                                      | <b>Н</b>                       |   |  |
|    |            |   |                                |   |  |

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

- Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

| Октябрь         |   | Апрель          |   |
|-----------------|---|-----------------|---|
| Высокий уровень | % | Высокий уровень | % |
| Низкий уровень  | % | Низкий уровень  | % |

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитанниками

| № | Форма работы   | Кто из педагогов и специалистов принимает участие  | Сроки проведения  |
|---|--|--|---|
| 1 | <b>Родительские собрания</b><br>(по плану работы ДОУ)<br>«Добро пожаловать в «ЧУДО»<br>Беседа: «Что нужно для бассейна»<br>«Я расту, все время, каждый день»<br>Игровое собрание «Наши достижения»   | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.   | Сентября<br><br>Январь<br>Май   |
| 2 | <b>Вечера развлечения</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)<br>(по плану работы ДОУ + свои)<br>Досуги:<br>1 Игры на воде<br>2 День силача.<br>3 У лукоморья дуб зелёный<br>4 Спортивный фестиваль<br>5 В мире дорожного движения: приключение Чудика на дороге<br>6 День военно –морского флота<br>7 День именинника<br>8 Волшебная корзина | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br><br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В. | Январь<br>Май<br>Июнь<br>Июнь<br>Июль<br><br>Июль<br>Август<br>Август |
|   | <b>Праздники для детей с привлечением родителей</b> (по плану работы ДОУ)  |  |   |
| 3 | Спортивный фестиваль «Чудо»<br>Спортивный фестиваль «Чудо»<br>Праздник «Семья года-2025»<br>Сбор урожая<br>Осенний праздник<br>День матери<br>Веселая масленица<br>1 Мая   | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.                     | Январь<br>Июль<br>Июнь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Март<br>Март           |
| 4 | <b>Консультации для родителей</b>  |  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | (по плану работы ДОУ + свои)  |  |  |
|   | Консультации для родителей (на стенд):<br>1. Как подготовить ребенка к бассейну.<br>2. Как подобрать очки.<br>3. Игры на воде<br>4. Каждый ребенок должен научиться плавать.<br>5. Контрастный душ.<br>6. Моя семья- спортивная семья!<br>7. Психологический настрой к соревнованиям.<br>8. Учимся правильно дышать.<br>9. Чем опасен открытый водоём!<br>10.Солнечная ванна.<br>11.Здоровая стопа. | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В. | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май<br>Июнь<br>Июль |
|   | Подгрупповые:<br>Безопасность на воде.<br>Правила гигиены.<br>Методы закаливание водой  | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.   | В течение года   |
|   | Индивидуальные:<br>Как моемся в душе.<br>Как правильно вытираться.<br>Как правильно одеть купальник, плавки, очки.  | Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.   | В течение года   |
| 6 | <b>Выставки, конкурсы</b><br>(по плану работы ДОУ + свои)   |  |  |
|   | Центр двигательной активности.<br>Уголки:<br>Кроль на спине, кроль на груди, брасс, дельфин медуза, поплавок.<br>Плавание с предметом.<br>Плавание по парам.<br>Игры средней и малой подвижности.<br>Безопасность жизнедеятельности:<br>«Безопасность на льду»<br>«Безопасность в открытых водоёмах»  | Ширяева Р.В.<br><br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.<br>Ширяева Р.В.   | В течение года   |
| 7 | <b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)   |  |  |
|   | Открытый просмотр ОД  | Ширяева Р.В  | Апрель   |

## 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

| № п/п | Организация  | Мероприятия   |
|-------|--|---|
| 1.    | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга | Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников. |
| 2.    | СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10  | Мероприятие, экскурсии.   |
| 3.    | ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»   | Конкурсы, акции.  |
| 4.    | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного   | - совместные мероприятия для воспитанников                            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | вида»   |   |
| 5. | ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»<br>Приморского района Санкт-Петербурга | --конкурсы (по плану работы ИМЦ);                             |
| 6. | ООО «Детский интерактивный театр  | Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей. |

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня  
для детей группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
на период с 01 октября по 31 мая**

| <i>Вид деятельности</i>   | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика   | 7.00-8.25    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.50    |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям  | 8.50-9.10    |
| Занятия (общая деятельность, включая перерыв)   | 9.10-9.50    |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми  | 9.50-10.20   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.20-10.45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.45-11.50  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.50-12.05  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.15  |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры   | 15.15-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50  |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги | 15.50-16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой   | 16.40-19.00  |

**Гибкий режим дня  
с 01 сентября по 31 августа  
для детей группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
при неблагоприятных погодных условиях**

| <b>Виды деятельности</b>                         | <b>Время</b>                  |
|--|-------------------------------|
| Самообслуживание и бытовой труд                  | 10.15 - 10.30                 |
| Познавательная деятельность с использованием ИКТ | по расписанию работы кабинета |

|  |               |
|--|---------------|
| Конструирование из разного материала   | 10.45 - 11.05 |
| Познавательная – исследовательская деятельность                                  | 11.05 - 11.20 |
| Двигательная деятельность  | 11.20 - 11.30 |
| Игровая деятельность   | 11.30 – 12.00 |
| Музыкальная деятельность   | 12.00 - 12.10 |
| Самообслуживание и бытовой труд  | 16.10 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы и фольклора                                     | 16.30 – 16.45 |
| Коммуникативная деятельность/ Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц) | 16.45 - 17.00 |
| Изобразительная деятельность   | 17.00 - 17.20 |
| Двигательная деятельность  | 17.20 - 17.40 |
| Игровая деятельность   | 17.40 – 18.10 |
| Конструирование из разного материала   | 18.10 – 18.30 |
| Самообслуживание и бытовой труд  | 18.30 – 19.00 |

**Режим дня групп (12 часов пребывания)  
ГБДОУ детского сада № 52  
с 01 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г**

| Виды деятельности   | Время       |
|---|-------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика   | 7.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям  | 8.50-9.10   |
| Занятия (общая деятельность, включая перерыв)   | 9.10-9.50   |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми  | 9.50-10.20  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.20-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.45-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность   | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30-15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры   | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-15.50 |
| Занятия (общая деятельность, включая перерыв)   |             |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой   | 16.40-19.00 |

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

| Группа | Продолжительность одного занятия по физическому развитию | Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u> |
|--------|--|--|
|        |  |  |



|               |        |   |
|---------------|--------|---|
| От 3 до 4 лет | 15 мин | 1 |
|               |        |   |

### Щадящий режим

| Название группы здоровья  | Допустимая нагрузка   | Ограничения  |
|---|---|--|
| I основная  | Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.   | Нет  |
| II основная   | Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.   | В случае наличия заболеваний, накладывающих ограничения на двигательный режим. Ограничения прописываются врачом. |
| II подготовительная   | Занятия по общей программе  | Противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.                                     |
| Специальная медицинская группа (А): перенесенные заболевания или травмы постоянного или временного характера  | Занятия по специальной программе  | Ограничение объема и интенсивности занятий   |
| Специальная медицинская группа (Б): значительные отклонения в состоянии здоровья временного или постоянного характера, в т.ч. серьезные хронические заболевания | Занятия ЛФК в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам. | Ограничение объема и интенсивности занятий   |

### Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

| Возрастная группа | Температура воды (0°С) | Температура воздуха (0°С) | Глубина (м) |
|-------------------|------------------------|---------------------------|-------------|
| От 3 до 4 лет     | +30... +320С           | +26... +280С              | 0,4-0,5     |

### Расписание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы на 2024-2025 учебный год

|                                | понедельник | вторник | среда | четверг                     | пятница |
|--------------------------------|-------------|---------|-------|-----------------------------|---------|
| Группа 4-5 лет № 10 «Капельки» |             |         |       | 10.50-11.05/<br>11.15-11.30 |         |

25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

17.09.24 17:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

## **3.2. Условия реализации программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

| Форма организации (центры)    | Образовательная область  | Обогащение предметно-пространственной среды   | Сроки (месяц)  |
|-------------------------------|--|---|----------------|
| Центр двигательной активности | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Тонушие игрушки (рыбки, водоросли, мотоциклы, машинки,)</p> <p>Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, обруч для пронирывай, резиновые мячи, нудолсы, колобашки короткие, колобашки длинные, круги, круги из нудолсов, шляпы не тонушие, куклы</p> <p>Плакаты: Правила поведение в бассейн»</p> <p>Безопасность в открытых водоёмах</p> <p>Безопасность на льду</p> <p>Стандартное и нестандартное оборудование для плавания</p> <p>Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки</p> <p>Схемы выполнения различных видов движений по плаванию</p> <p>Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены</p> <p>Наглядные пособия для формирования представления детей техники плавания по парам, кроль на спине и груди, брасса, дельфина, с предметом</p> <p>Дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.</p> <p>Картотека пальчиковых гимнастик «Сорока», «Ладушки», «Рояль».</p> <p>Картотека кричалки и прибауток</p> <p>Музыкальная фонотека- музыка для эстафет, соревнований, флэш мобов</p> | В течение года |

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

|   |  |
|---|--|
| Образовательная область   | Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)   |
| Методические разработки для формирования основной образовательной программы | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 стр.: табл. (Правовая библиотека образования) |
| Социально-  | Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-  |

27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

17.09.24 17:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

|                            |  |
|----------------------------|--|
| коммуникативное развитие   | Синтез, 2004. – 17 с.  |
| Познавательное развитие    | - Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г<br>- Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская<br>- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 .<br>Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радьянска школа, 1985.   |
| Физическое развитие        | -Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003<br>-Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г.<br>- А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»<br>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.<br>6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. |
| Речевое развитие           | О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.   |
| Педагогическая диагностика | Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с.<br>Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 ,<br>Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003  |

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

| Образовательная область             | Материально-техническое обеспечение  |
|-------------------------------------|--|
| Методическое обеспечение            | Учебно-методические видеofilмы<br>Презентации познавательного характера, разработанные педагогами  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки  |
| Познавательное развитие             | Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках, полотенецница в 2-х раздевалках, ,   |
| Речевое развитие                    | Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.   |
| Художественно-эстетическое развитие | Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.   |
| Физическое развитие                 | -нудлс-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувны39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | доски  |
| Педагогическая диагностика | -диагностические карты<br>-тонущие игрушки<br>- сантиметровая лента, свисток, секундомер |